



UNIONE EUROPEA



Ambito
20



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO
80047 SAN GIUSEPPE VESUVIANO (NA) – Via S. Leonardo, 2 – Tel. e
Fax 081.827.19.88cod.mecc. NAE17800R – CF 92019830634 -
Cod.Fatt.Ell. UFL9ON
e-mail: naee17800r@istruzione.it pec: naee17800@pec.istruzione.it;
www.2cdsangioseppevesuviano.edu.it

VERIFICA FINALE DEL PDP

Alunno/a:

Classe:

Indirizzo:

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Tipologia di bisogno educativo speciale

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

- Disturbo delle abilità scolastiche**
- disturbi specifici del linguaggio**
- disturbo della coordinazione motoria**
- disprassia**
- disturbo non verbale**
- disturbo dell'attenzione con o senza iperattività**
- funzionamento intellettuale limite**
- disturbo della condotta**
- disturbo oppositivo provocatorio**
- disturbo d'ansia e dell'umore**
- comorbilità**
-

altro.....

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

- motivi sociali (ambienti deprivati/devianti, pregiudizi ed ostilità culturali...)**
- motivi economici**
- interazioni tra i motivi**

SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE

- recente immigrazione**
- mesi/1 anno**
- 2 anni**

ALTRI SVANTAGGI

- motivi fisici**
- motivi biologici**
- motivi fisiologici**
- motivi emozionali**
- motivi comportamentali**
- motivi relazionali**
- interazione tra i motivi**

1. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI SOCIALI, RELAZIONALI E ORGANIZZATIVI CONSEGUITI

Indicatori osservabili	Descrittori di livello				
	0	1	2	3	4
Relazionalità con gli adulti					
Relazionalità con i pari					
Rispetto delle regole esplicitate nel Regolamento dell'Istituto					
Autocontrollo verbale					
Autocontrollo motorio					
Autocontrollo emotivo					
Organizzazione del lavoro					
Cura dei materiali di lavoro					
Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro					
Impegno					
Concentrazione					
Partecipazione					
Frequenza					

2. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI COGNITIVI CONSEGUITI

Indicatori osservabili	Descrittori di livello ¹				
	0	1	2	3	4
Comprensione					
Ragionamento logico					
Problem solving					

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITE

Indicatori osservabili	Descrittori di livello				
	0	1	2	3	4
Esporre un argomento studiato					
Approfondire un argomento studiato					
Sintetizzare verbalmente un elaborato					
Schematizzare un argomento mediante la costruzione di mappe, schemi, grafici ...					
Identificare le parole chiave					
Utilizzare ausili informatici					
Utilizzare colori e riquadri come strategie di memorizzazione					

- VERIFICA DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

L'allievo/a, sulla base delle valutazioni rilevate dai vari docenti della classe e secondo quanto sottoscritto nel PDP, a conclusione dell'anno scolastico:

è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline;

è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste solo in alcune discipline (specificare le discipline);

.....

non è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline.

Elementi che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

scarsa frequenza;

inadeguato metodo di studio;

limitata partecipazione;

insufficiente motivazione;

scarsa autostima;

- insufficiente autonomia;
- limitato uso degli strumenti compensativi sottoscritti;
- altro

Elementi che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- buona motivazione;
- adeguato coinvolgimento;
- utilizzo degli strumenti compensativi sottoscritti;
- collaborazione tra docenti;
- clima di classe favorevole

Gli strumenti compensativi sottoscritti nel PDP sono stati:

- funzionali
- in parte funzionali
- per nulla funzionali

È stato necessario utilizzarne altri?

- NO
- SÌ (specificare quali)

.....

.....

.....

È stato necessario apportare alcune modifiche alle modalità di verifica sottoscritte nel PDP?

- NO
- SÌ (specificare i cambiamenti apportati)

.....

.....

.....

È stato necessario apportare alcune modifiche ai criteri di valutazione sottoscritti nel PDP?

- NO
- SI (specificare i cambiamenti apportati)

.....
.....
.....

Metodologie previste per l'attività di recupero:

- apprendimento collaborativo in piccoli gruppi;
- apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- peer education;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);
- utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali;
- favorire l'utilizzo di strumenti compensativi tecnologici;
- altro.....

.....

I rapporti con la famiglia sono stati:

- regolari;
- saltuari;
- inesistenti

Considerato l'esito dello scrutinio di fine anno scolastico, il Consiglio di Interclasse attesta che l'allievo/a:

- è ammesso/a alla classe successiva;
- non è ammesso alla classe successiva;
- è sospeso dal giudizio nelle seguenti discipline (specificare le discipline)

.....
.....
.....

è ammesso/a alla classe successiva nonostante abbia una lieve insufficienza (aiuto) nella seguente disciplina (specificare la disciplina);

.....
.....
.....

IL CONSIGLIO DI INTERCLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma leggibile</u>

Data _____

Il Dirigente Scolastico Rossella Tedesco

Il Coordinatore di classe _____

